

# 猜猜畫畫

——以分層活動模式建構語文能力



# 猜猜畫畫

——以分層活動模式建構語文能力

- 香港大學教育學院 中文教育研究中心  
彭景善女士
- 鳴謝  
漢師幼稚園（龍總）

### 1. 教學範疇

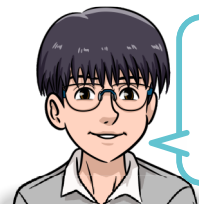
- (1) 語文
- (2) 個人和群體

### 2. 適用年級

幼稚園高班

### 3. 教學目標

- (1) 能理解及組織所得資訊，猜測是甚麼交通工具
- (2) 能朗讀謎語卡的內容
- (3) 能描述交通工具的特徵
- (4) 能組織及朗讀句式：「這是（數詞）（量詞）（交通工具）。」
- (5) 能以符號或文字記錄同學描述的交通工具特徵



訂定教學目標可參考香港大學教育學院中文教育研究中心《香港學前非華語學生中文學習進程架構》。

<http://kgjlpf.cacler.hku.hk/zh-hant/>



### 4. 教學材料

- (1) 馬路圖（教師自備）、交通工具照片（親子搜集）
- (2) 附件1：謎語卡示例
- (3) 附件2：答案卡示例
- (4) 附件3：句式卡字詞卡示例
- (5) 附件4：猜謎語觀察評估表

**附件1：謎語卡**

**附件2：答案卡**

**附件3：包式卡及字詞卡**

**附件4：猜謎語觀察評估表**

這是（數詞）（量詞）（交通工具）。

猜謎語	評估項目	第一	第二	第三	評語
小組討論	能理解及組織所得資訊，猜測是甚麼交通工具				
小組討論	能朗讀謎語卡的內容				
小組討論	能描述交通工具的特徵				
小組討論	能組織及朗讀句式：「這是（數詞）（量詞）（交通工具）。」				
小組討論	能以符號或文字記錄同學描述的交通工具特徵				

## 5. 設計理念和教學策略

### (1) 讀寫萌發

一般以為幼兒尚未接受正式的讀寫教學之前，沒有讀寫能力發展可言。然而，有關幼兒讀寫能力發展的自然式研究觀察發現，幼兒在日常生活環境中即能持續地測試、驗證、察覺文字和有關讀寫的概念（黃瑞琴，2015）。由於多元文化背景幼兒在日常生活中極少機會接觸漢字，難以對漢字持續地察覺、測試及驗證，所以學校應建立豐富的語文（中文）環境，讓幼兒在生活中多接觸漢字，主動參與及建構，萌發中文讀寫概念和能力。

### (2) 鷹架理論

鷹架是指學習者由原本的能力，透過成人或能力較高的同儕的輔助，在最接近發展區內向前發展（Wood et al., 1976; Vygotsky, 1978）。因此，教師要先了解幼兒對主題的已有知識和興趣。是次活動中，教師可以先請家長和幼兒搜集交通工具的照片及玩具，甚至可以提問幼兒有關交通工具的特徵，以了解幼兒的起步點及興趣，作為謎語內容的參考。教師因應幼兒的學習能力提供鷹架，例如提供選擇答案或調節學習內容。此外，活動以異質分組形式進行，亦能達到同儕鷹架作用。

### (3) 變易理論（請參閱第一章〈我是小廚師〉）

是次猜謎語活動，幼兒透過理解及組織所聆聽的資訊，猜測是哪種交通工具，當中需要運用對比、區分及將所得資訊融合，以掌握事物的關鍵特徵作判斷。

## 6. 學生起跑線

- (1) 幼兒能理解簡單資訊性內容
- (2) 幼兒已認識交通工具的名稱及關鍵特徵

## 7. 建議教學時間

- (1) 全班活動：一節30分鐘
- (2) 小組活動：共三節，每節20分鐘

## 8. 教具

神秘盒、交通工具玩具、白板、白板筆（教師自備）

## 9. 教學流程

# 環節一

# 全班活動



### 教學步驟

#### [ 激活階段 ]

#### 教學說明

本教學設計配合與交通工具有關的主題書或繪本進行。

#### 1. 活動前準備：

- (1) 請家長與幼兒一起搜集交通工具照片帶回校分享。
- (2) 教師與幼兒合作布置課室環境，張貼街景圖（可模擬學校附近環境）及貼上幼兒帶回的交通工具照片。

交通工具照片可以加上文字，鼓勵幼兒閱讀及仿寫。教師還可以借助環境布置幫助說話能力較弱的幼兒，讓他們更容易提取答案，例如：教師可借助照片提供選擇答案；也可以讓幼兒指出答案照片，然後教他們讀音。



#### [ 開始階段 ]

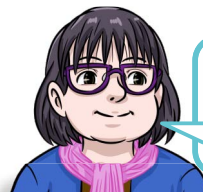
#### 2. 引起動機：

- (1) 教師出示神秘盒，表示盒子裏藏着一件物件，幼兒不能看。
- (2) 教師表示將會朗讀一些描述物件外形特徵的句子，幼兒要猜測是甚麼物件。

#### [ 發展階段 ]

#### 3. 猜謎活動（一）：

- (1) 請幼兒仔細地聆聽、組織及整理線索。
- (2) 教師朗讀謎語(1-1/1-2)：「交通工具四個車輪，有四道門，有窗，車頂有燈，車身有紅色的，有綠色的，也有藍色的。」（附件1）



教師可以根據班上幼兒的能力調節學習內容，例如謎語的內容可以是全文字（謎語卡1-2），亦可以用符號配合文字（謎語卡1-1），幫助幼兒理解文字內容。

- (3) 引導幼兒聯想，請他們說出符合上述條件的交通工具，並記錄幼兒的預測，然後逐一排除不符合條件的選項。
- (4) 教師出示答案，帶領幼兒一起朗讀句子「這是一輛的士。」（附件2）
- (5) 教師在白板貼上句式卡「這是（數詞）（量詞）（交通工具）。」以替換字詞卡方式帶領幼兒重複朗讀謎語(1)的答案（附件3）。
- (6) 教師朗讀謎語(2)，活動步驟同上。
- (7) 教師在句式卡以替換字詞卡方式帶領幼兒重複朗讀謎語(2)。
- (8) 當幼兒熟悉遊戲玩法後，可邀請部分能力較高的幼兒擔當小老師，抽一張謎語卡，運用上述方法進行猜測活動。

[ 總結階段 ]

4. 總結：

- (1) 朗讀謎語答案，重溫句式「這是（數詞）（量詞）（交通工具）。」
- (2) 教師派發不同的謎語紙，請幼兒回家與家長玩猜謎語遊戲。

[ 鞏固階段 ]

教學步驟

1. 猜謎活動(二)：

- (1) 教師按幼兒能力安排二人一組，以異質分組。
- (2) 按每組幼兒的語文能力分派以下其中一種小組活動：小組活動(1)適合能力稍遜的幼兒，小組活動(2)適合能力稍高的幼兒，如此類推。
- (3) 讓幼兒先以口語描述交通工具的特徵，熟習後才朗讀句式。
- (4) 教師從旁協助，用提問方式引導說話能力較弱的幼兒描述交通工具的特徵，例如：「有幾個車輪？有幾多層？」當幼兒熟習後，可逐步減少輔助。
- (5) 教師運用觀察評估表觀察及記錄幼兒的學習進程（附件4）。

教學展現 / 小貼士

教師可有需要改以小組合作形式、分組比賽形式進行猜謎活動，一來增加活動的趣味性，二來可以透過同儕互動產生鷹架作用。



附件3：包式卡及字詞卡



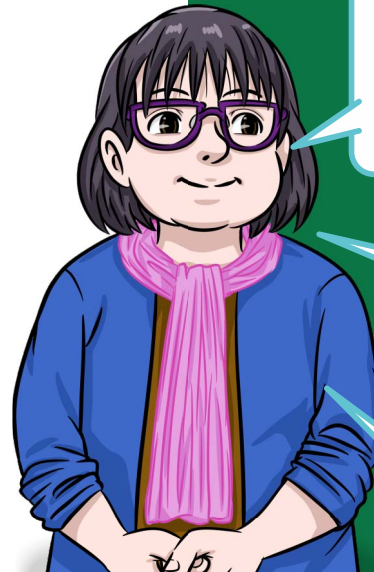
教師可派發符號配合文字版本的謎語紙給多元文化背景幼兒，讓他們能借助符號理解內容，與家長一起玩猜謎語遊戲。



若果班上的多元文化背景幼兒的中文能力稍遜，教師可以先為他們安排熟識、有耐性及說話能力較高的華語幼兒同組，以發揮同儕鷹架作用。

拼砌句式方面，教師可根據幼兒的能力調節學習內容，例如：中文能力稍遜的幼兒可先拼砌簡單句子「這是（交通工具）。」甚至先從詞語入手。

教師可以鼓勵幼兒思考快捷的記錄方式，記錄所得的資訊，幫助組織內容，例如：用數字表示物件的數量。





**2. 延展活動：**

- (1) 教師鼓勵家長與幼兒一起創作謎語，讓幼兒帶回校分享。
- (2) 教師與幼兒合作將親子創作的謎語製作成謎語書，讓幼兒輪流借閱。

「猜猜畫畫」附件 4

幼兒 A: 猜謎語：觀察評估表

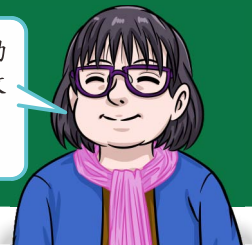
評估活動	評估項目	水平描述			幼兒表現	備註
		水平一	水平二	水平三		
<input type="checkbox"/> 小組活動●	能描述交通工具的特徵	在符號輔助及教師提問下，能以中英夾雜的語言描述交通工具的特徵	在符號輔助下，大部分能能以中文短句描述交通工具的特徵，偶爾需要教師提問協助	在符號輔助下，能以完整的中文句式描述交通工具的特徵		
<input type="checkbox"/> 小組活動●	能朗讀謎語卡的内容	能朗讀重點字詞，例如：車、輪、門、窗、燈、紅色、綠色、藍色等	能朗讀謎語，例如：有車輪、有門、有窗、有燈、有紅色、綠色、藍色	能以完整的句式朗讀謎語卡的内容		

幼兒 B:

評估活動	評估項目	水平描述			幼兒表現	備註
		水平一	水平二	水平三		
<input type="checkbox"/> 小組活動●●●●	能理解及組織所得資訊，猜測是甚麼交通工具	在同學提供資訊下，大致能正確猜測答案	大致能正確猜測答案	大部分能正確猜測答案		
<input type="checkbox"/> 小組活動●	能以符號記錄同學描述的交通工具特徵	參考謎語卡的符號，在教師提示下，能用符號記錄同學的描述	參考謎語卡的符號，能自創符號記錄同學的描述	能自創符號記錄同學的描述		
<input type="checkbox"/> 小組活動●	能以文字記錄同學描述的交通工具特徵	在教師提示下能以文字記錄同學朗讀的童話（包括自創字）	能以文字記錄同學朗讀的童話（仿寫漢字字、筆劃有錯誤）	能以文字記錄同學朗讀的童話（能仿寫/自行書寫所學漢字、字形、筆劃基本正確）		

附件4：猜謎語觀察評估表

教師可與幼兒一起討論他們感興趣的主題，鼓勵幼兒與家長合作創作謎語。除了製作謎語書，教師亦可以考慮製作電子書，電子書有讀音功能，有助多元文化背景幼兒在家閱讀。



**10. 參考文獻**

Marton, F. (2015). *Necessary Conditions of Learning*. New York: Routledge.

Vygotsky, L. S. (1978). *Mind in society: The development of higher psychological processes*. Harvard University Press.

Wood, D. J., Bruner, J. S., & Ross, G. (1976). The role of tutoring in problem solving. *Journal of Child Psychology and Psychiatry*, 17, 89–100.

黃瑞琴 (2015)。《幼兒園讀寫萌發課程》。台灣五南圖書出版股份有限公司。

**教師反思**

- 用「昨天一小步，明天一大步」來描述幼兒學習中文的情況，我們有很深的體會。
- 在學期初，幼兒的語文能力參差，對學習中文的興趣平平，而且在學期中受疫情影響，我們對幼兒學習的進展不敢抱有太大的期望。幸好我們得到香港大學成長易計劃的支援，透過以遊戲為基礎，按幼兒的能力設計分層活動模式，讓幼兒循序漸進地在遊戲中學習，逐步掌握，過程中喜見他們一步一步地成長。
- 多元文化背景幼兒學習中文的過程更是困難重重，他們就好像面對一面面高牆，往往難以跨過。而分層活動模式正正就能把高牆打破，化為一級級的台階，使幼兒有能力地向前邁步。幼兒的進步實在令人驚艷，他們的投入與改變與學期初時判若兩人！
- 分層活動模式能成為幼兒學習路上的起點，讓他們在學習中文的歷程中邁出一小步，為日後的學習開拓一條新道路。