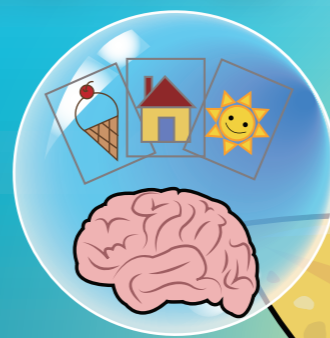


聽心 聽心 海之星

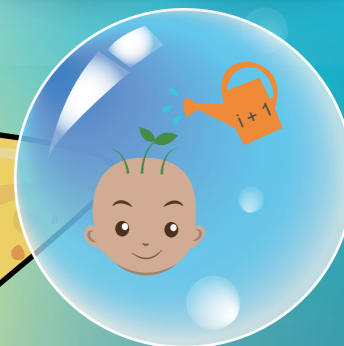
作者：林偉業、曹嘉慧、胡依雯、陳慕賢

以聽帶說

激活字詞



可輸入理解



焦點式聆聽



聆聽重點提示



聽聽海之星

作者：林偉業、曹嘉慧、胡依雯、陳慕賢

1. 教學範疇

- 語文能力：聆聽、說話
- 共通能力：溝通力、創造力

2. 學生程度

- 小三

3. 教學目標

- 聆聽範疇：

- (1) 能以圖示 / 腦圖激活與生活相關的字詞知識：關於食物、禮物、遊戲的詞語：形容詞對應【NLL(1.1)1】
- (2) 能理解話語中的主要信息：時間、人物、地點、事情，聽懂內容的大要對應【NLL(1.1)3、NLL(2.1)2】

- 說話範疇：

- (1) 能按表達需要確定說話的內容，運用適合的表達方式說話，內容大致完整【對應 NLS(1.1)1、NLS(1.1)2】
- (2) 句式
「.....喜歡.....」（例：我喜歡吃香腸。）
「.....是.....」（例：玩具小熊是我喜歡的禮物。）

4. 教學材料

- 自擬聆聽材料

- (1) 附件 3.1a 《聖誕聯歡會》第一段錄音
- (2) 附件 3.1b 《聖誕聯歡會》第二段錄音
- (3) 附件 3.1c 《聖誕聯歡會》錄音文字稿

教學展現



附件 3.5 聆聽簡報

學生	食物	禮物	遊戲
小琳			
森森			
家欣			

附件 3.3 聆聽工作紙一

附件 3.4 聆聽工作紙二

附件 3.1c 《聖誕聯歡會》錄音文字稿

5. 設計理念和教學策略

- 教導聽說中文能力較弱的非華語小學生時，教師可以運用一種多用於第二語言教學的聆聽策略：焦點式聆聽，幫助他們理解聆聽說話的要點。
- 大量的訊息對非華語學生會構成極大的認知負荷。因此，教師可以運用同一文本，讓學生多次聆聽。每次播放時，學生有焦點地聆聽特定資料，而不必明白所有詞句。每次聆聽後完成不同任務，任務難度逐次遞增，以組織聆聽經驗 (Nunan, 1999; Richards, 2003)。
- 運用焦點式聆聽策略設計聆聽活動，為非華語小學生提供可理解輸入 (comprehensible input) (Krashen, 2003)，即於聆聽前激活有關的生活經驗及提供背景知識，輸入所需的詞彙或句式，從而輔助中文聆聽能力較弱的非華語小學生選擇和記憶重要信息的能力，幫助他們逐步建構對聆聽材料的理解。

6. 學生起跑線

- 學生有聆聽簡單中文的能力
- 學生對「聖誕聯歡會」這情境已有生活經驗
- 明白「愛」、「喜歡」、「要」具有「擁有」的意思
- 對集體遊戲有初步認識 (親身體驗或影片輸入)

7. 建議教學節數 (每節為 35 分鐘)

- 四節

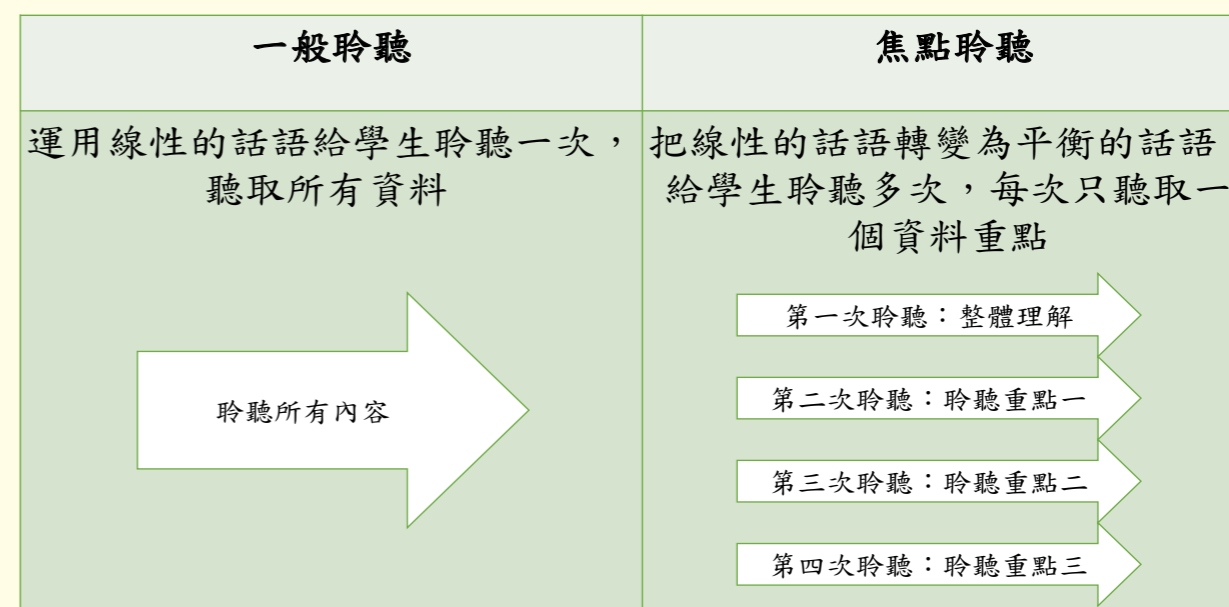
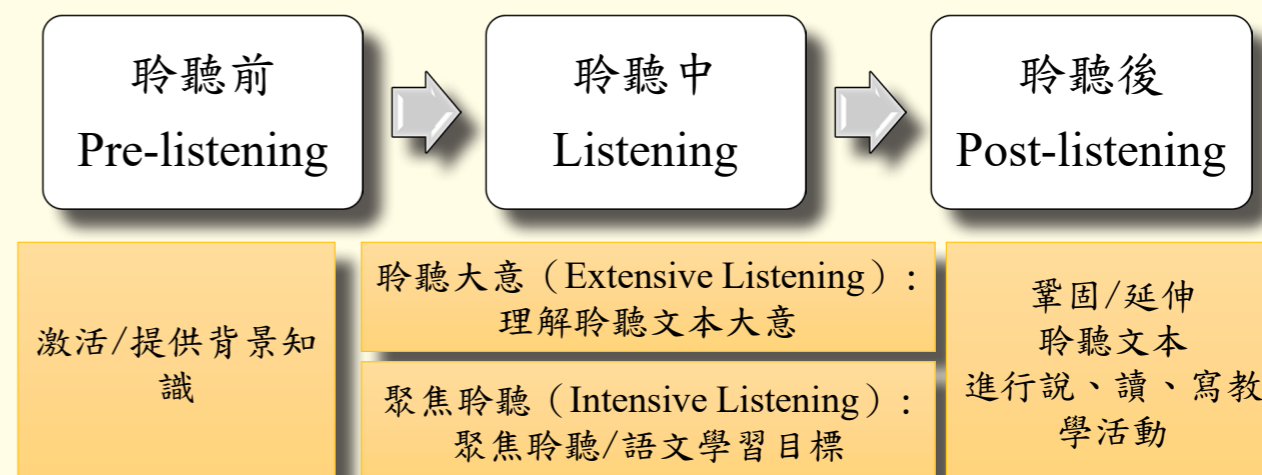
8. 教具

- 附件 3.2 心理詞彙工作紙
- 附件 3.3 聆聽工作紙一
- 附件 3.3a 聆聽工作紙一 _ 答案
- 附件 3.4 聆聽工作紙二
- 附件 3.4a 聆聽工作紙二 _ 答案貼紙
- 附件 3.4b 聆聽工作紙二 _ 答案
- 附件 3.5 聆聽簡報
- 附件 3.6 聆聽資料卡
- 附件 3.7 說話練習工作紙



教具下載請掃描以上二維碼前往網址
<http://www.hkuuspp.com/rp3.html>

教 學 展 現



註：詳見於張慧明、林偉業 (2015)。第二章 以聽帶讀。載於張慧明、林偉業 (主編)，從無助到互助——教授非華語小學生中文教師手冊 (33-36 頁)。香港：香港大學教育學院中文教育研究中心。

環節一 提示聆聽要點

發展階段

聆聽前以學生的生活經驗引入話題，激活背景知識和字詞並提供可理解輸入，輔助學生選擇和記憶重要信息，逐步建構對聆聽材料的理解能力

將字詞按聆聽要點分類，預測內容時更對焦

教學步驟

1. 引入話題：
 - 請學生描述去年聖誕聯歡會的情況，引發學生有關聖誕聯歡的心理詞彙
2. 整理 / 輸入字詞，預測聆聽內容：
 - 請學生分享心理詞彙
 - 如學生字詞不足可按情況適當輸入目標詞彙
 - 將字詞歸類，例如：食物、禮物、遊戲
 - 着學生預測聆聽的內容
3. 教師板書 / 張貼聆聽要點：
 - (1) 聆聽話語中的基本資料：時、地、人、事
 - (2) 聆聽話語中角色們提及的食物字詞、禮物字詞、遊戲字詞

音樂椅

大風吹 **數字球**

附件 3.5 聆聽簡報

教學展現



還記得去年的聖誕聯歡會你們做了什麼事？

很好啊！請你們把想到的事物用中文寫在這張心理詞彙工作紙上。如果不會寫，你也可以用英文或畫圖畫呢！

我記得有玩遊戲！

我們準備了很多食物！



還有交換禮物呀！

<p style="text-align: center;">聖誕聯歡會</p> <p style="text-align: center;">聆聽資料</p>	<p style="text-align: center;">芒果布甸</p>	<p>大學—學校支援計劃：非華語小學生的中文學習</p> <p style="text-align: right;">PROS</p> <p>聆聽活動</p> <p>聖誕聯歡會</p> <p>▲ 你想到甚麼？</p> <p>• 英文或圖畫表達出來。</p>
<p style="text-align: center;">玩具小熊</p>	<p style="text-align: center;">音樂椅</p>	<p style="text-align: center;">聖誕聯歡會</p>

附件 3.5 聆聽簡報

©香港大學教育學院中文教育研究中心
大學—學校支援計劃：非華語小學生的中文學習 版權所有 2015
協作學校如欲翻印或改寫本材料任何部分作教學用途，請註明出處，如欲利用本材料作其他用途，請與我們聯絡。

附件 3.2 心理詞彙工作紙

環節二 焦點聆聽（一）

開始階段

先讓學生聆聽全段錄音，對錄音內容有一整體的印象，有助其後摘取主要信息

聆聽時運用同一文本，讓學生多次聆聽。而每次聆聽不同要點，能有焦點地處理聆聽內容，可減低大量的訊息對非華語學生所構成的認知負荷

教師透過提問和提示，讓學生知道他們將會聽到什麼，以及聆聽的目的是什麼

教學步驟

- 第一段錄音（第一次聆聽）：
 - 教師提示學生將會聆聽一段關於「聖誕聯歡會」的對話，着學生靜心聆聽一次
 - 播放第一段錄音（附件 3.1a）
- 第一段錄音（第二次聆聽）：
 - 派發聆聽工作紙一（附件 3.3），着學生閱讀問題 1-3
 - 提示學生這次的聆聽重點：聖誕聯歡會的基本資料（時間、地點和人物）
 - 播放第一段錄音，着學生完成選擇題 1-3
 - 完成後，教師與學生討論所選答案
 - 核對答案：回放聆聽錄音，到出現答案的位置便停下來，揭示答案
- 第一段錄音（第二次聆聽）：
 - 着學生閱讀問題 4
 - 提示學生聆聽重點：聖誕聯歡會需要準備的物品
 - 再次播放第一段錄音，請學生完成選擇題 4
 - 完成後，教師與學生討論所選答案
 - 核對答案：回放聆聽錄音，到出現答案的位置便停下來，揭示答案

教學展現



第一題選擇答案 A 的請舉手。
選擇 B 的請舉手。
選擇 C 的請舉手。

你為甚麼選擇 A 呢？

你為甚麼選擇 B 呢？

你為甚麼選擇 C 呢？

好！我們一起聽聽答案是甚麼，看誰聽得準確。

因為.....

因為.....



香港大學教育學院
中文教育研究中心
大學—學校支援計劃：非華語小學生的中文學習
PROS[®]

聆聽活動
聖誕聯歡會
工作紙(一)

聆聽第一段錄音，回答以下問題：

- 有多少個同學準備聖誕聯歡會？
A. 兩個 B. 三個 C. 四個
- 聖誕聯歡會在什麼時間舉行？
A. 星期一 B. 星期二 C. 星期三
- 聖誕聯歡會在甚麼地點舉行？
A. 音樂室 B. 禮堂 C. 操場

第二次聆聽錄音，回答以下問題(請圈出三個答案)：

- 聖誕聯歡會有甚麼活動？
A. 燒烤 B. 吃東西 C. 唱歌
D. 送禮物 E. 玩遊戲 F. 跳繩

©香港大學教育學院中文教育研究中心
大學—學校支援計劃：非華語小學生的中文學習 版權所有 2015
如作學校用途翻印或修改本材料作教學用途，請註明出處，
如屬利用本材料作其他用途，請與我們聯絡。



附件 3.3 聆聽工作紙一

環節三 焦點聆聽 (二)

發展階段

先輸入關鍵字詞，
掃除學生聆聽的
障礙，幫助捕捉主
要信息



用分層教具「答案
貼紙」協助學生作
答，可以增加學生
投入聆聽的動力



學生透過課堂討
論，可以互相補充
或釐清聆聽的內容

小貼士

教師要先確定學
生理解貼紙中的圖
像，否則可能會有
字音與圖像無法配
對的情況

小貼士

建議按聆聽重點
派發相關的貼紙，
以免學生混亂。

教學步驟

7. 第二段錄音 (附件 3.1b) (第一次聆聽) :

- 向學生展示簡報 (附件 3.5) · 輸入關鍵字詞，讓學生對字詞有初步掌握，同時指出那些字詞將會在第二段錄音出現
- 教師提示學生將會聆聽一段老師和學生關於「聖誕聯歡會」活動內容的對話，着學生靜心聆聽一次

8. 第二段錄音 (第二次聆聽) :

- 教師派發聆聽工作紙二 (附件 3.4) · 指導學生怎樣填寫圖表
- 提示學生聆聽重點：只需要聆聽人物對準備聯歡會「食物」的意見
- 播放第二段錄音，學生填寫圖表第一直行。若能力稍遜學生未能書寫字詞，可給予答案貼紙代替書寫 (附件 3.4a)

9. 第二段錄音 (第三次聆聽) :

- 提示學生聆聽重點：只需要聆聽人物對準備聯歡會「禮物」的意見
- 再次播放第二段錄音，學生填寫圖表中間直行
- 完成後，着學生討論答案，然後核對答案

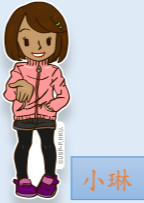


10. 第二段錄音 (第四次聆聽) :

- 提示學生聆聽重點：人物對準備聯歡會「遊戲」的意見
- 播放第二段錄音，學生填寫圖表第三直行
- 完成後，着學生討論答案，然後核對答案

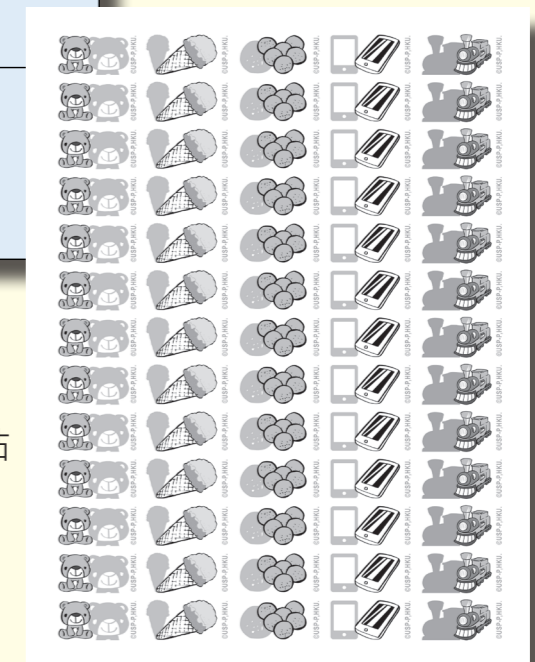
教學展現



附件 3.5 聆聽簡報

學生	食物	禮物	遊戲
 小琳			
 森森			
 家欣			

附件 3.4a 聆聽工作紙二



附件 3.4a 聆聽工作紙答案貼

環節四 鞏固活動

發展階段

以聽帶說，由聆聽教學延伸至說話和識字活動，不但能鞏固學生的聆聽能力，提升說話能力，還能增加學生的識字量，一舉數得

透過與學生討論甚麼是合適的食物、禮物和遊戲，培養學生的批判性思維

小貼士

若學生的能力稍遜，教師可以指導學生每次只討論一項內容

教學步驟

11. 說話活動：

(1) 認讀字詞：

- 教師派發錄音中出現過的食物、禮物和遊戲資料卡，着學生學習字詞，並作為說話活動的輸入
- 着學生討論「聖誕聯歡會」的食物、禮物和遊戲，然後匯報

(2) 講解說話活動的內容：

- 派發說話練習工作紙(附件 3.7)，着學生分組討論班本的「聖誕聯歡會」清單，先填寫聖誕聯歡會的日期、地點和人物
- 着學生討論「聖誕聯歡會」的食物、禮物和遊戲，然後匯報
- 提醒學生留意所擬清單是否適合「聖誕聯歡會」
- 列舉例子與學生討論何謂「合適」：
 - 食物：現場燒烤香腸(判斷的方法：煮食的可能)
 - 食物：冰凍的冰淇淋(判斷的方法：攜帶的可能)
 - 禮物：手提電話(判斷的方法：金錢限制)
 - 遊戲：數字球(判斷的方法：活動範圍的大小)

(2) 分組討論：

- 輪流說：每個組員運用句式(「.....喜歡.....」或「.....是.....」)說出自己喜歡的食物、禮物和遊戲(可多於一種)
- 所有組員說完後，在說話工作紙寫下大家投選的食物、禮物和遊戲
- 各組匯報所擬的班本的「聖誕聯歡會」清單
- 每組可投一票，選出「我最喜愛的聖誕聯歡會」，作為安排真實的學校聖誕聯歡會的參考

教學展現



你們喜歡吃又香又滑的雪糕嗎？

那麼我們準備雪糕在聖誕聯歡會中吃，好嗎？

可是，要帶雪糕回學校，雪糕一離開了雪櫃，會怎樣呢？

我喜歡

我也喜歡

我贊成

雪糕會溶掉呢！那我們準備不會融掉的食物吧！



附件 3.7 說話練習工作紙

香港大學教育學院
中大教育研究中心
大學—學校支援計劃：
非華語小學生的中文學與教

PROS®

討論活動
聖誕聯歡會
說話練習工作紙

1. 參考資料卡，在聖誕聯歡會中你希望有哪些食物/禮物/遊戲呢？請與組員分享你的看法。
2. 分組討論，為你的班別設計一個準備「聖誕聯歡會」的清單，並向其他組分享構思。
3. 每組投票，選出「我最喜愛的聖誕聯歡會」，作為安排真實學校聖誕聯歡會的建議。

聖誕聯歡會清單

日期	
地點	
人物	
準備食物	

 <p>芒果布甸，甜甜的果肉，配上牛奶一起吃</p>	 <p>一粒一粒又圓又大的魚丸(魚蛋)，爽口又彈牙</p>
 <p>冰凍的冰淇淋(雪糕)，又香又滑</p>	 <p>新鮮燒烤的香腸，熱騰騰、香噴噴</p>

附件 3.6 聆聽資料卡

電動火車



附件 3.5 聆聽簡報

環節五 總結

發展階段

教師的提問除了能讓自己了解學生的學習情況，也能幫助學生自我監控，檢視自己是否掌握學習目標和策略，提升自我效能感

教學步驟

12. 總結：

- 教師帶領全班朗讀及重溫所有字詞 (附件 3.5 聆聽簡報)
- 教師提問本聆聽教學的學習目標，評估學生是否掌握
- 教師重點帶出學生要掌握的聆聽策略：聽取主要信息，不需要明白所有的字詞

參考文獻

- 張慧明、林偉業 (2015)。第二章 以聽帶讀。載於張慧明、林偉業 (主編)，從無助到互助——教授非華語小學生中文教師手冊 (29-43 頁)。香港：香港大學教育學院中文教育研究中心。
- Krashen, S. (2003). *Explorations in Language Acquisition and Use: The Taipei Lectures*. Portsmouth, NH: Heinmann.
- Nunan, D. (1990). *Second Language Teaching & Learning*. Boston: Heinle & Heinle Publishers.
- Richards, J. C. (2003). Current Trends in Teaching Listening and Speaking. *The Language Teacher*, 27 (7), 3-6.

教學展現



附件 3.5 聆聽簡報



你們還記得這次聆聽課的話語內容是關於什麼的嗎？

我要大家聽第一段錄音中的甚麼重要內容？

我又要大家聽第二段錄音中的甚麼重要內容？

聖誕聯歡會



時間、人物、地點和活動

食物、禮物和遊戲

