

第六章

從互助到精采

張慧明

第二章至第五章是中文教學實踐小寶庫內四顆剛剛以共同備課、同儕觀課和反思加以琢磨的小寶石，都是能呈現「大學—學校支援計劃：非華語小學生的中文學與教」團隊與教師互相協作的精采之處。



在琢磨的過程中，驀然回首，見到教師的專業成長，這也是另一精采之處。在這一章，希望與大家分享教師專業成長之路，也同時分享課程主任如何促進教師的專業發展。(見圖 6.1)

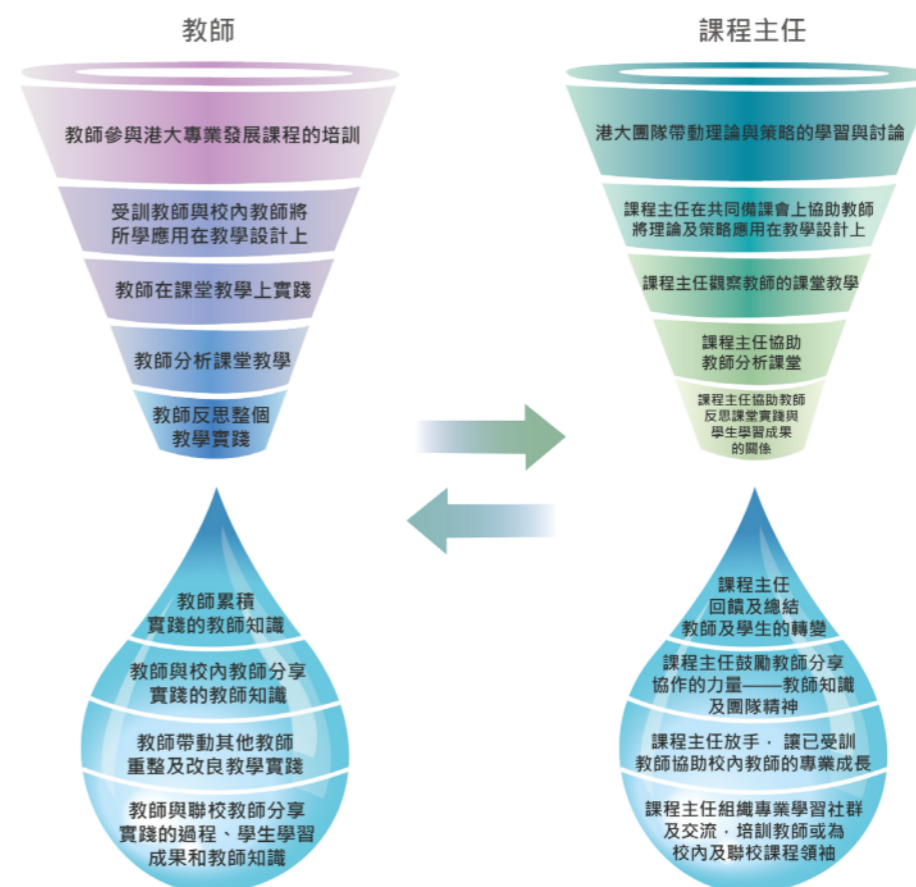


圖 6.1 教師專業成長與課程主任的互動關係

當學校參加本計劃，我們的課程主任會先為學校診斷非華語學生中文學習的需要，除了與教師進行密集的共同備課外，我們也鼓勵協作學校的**教師參與本計劃的專業發展課程**，以提升教師教授非華語學生的能量。這課程培訓的課題是集合各協作學校的發展計劃和學生的測試表現的深入分析而編排的，能提供有系統的培訓，切合教師在教學上迫切的需要。教師只要參與本計劃的專業發展課程，便開展了教師專業成長之旅。在旅途上，教師不但可以多接觸不同學校的教師，認識許多同路人，擴闊教師的網絡，還可以一起分擔教學的困難，學習第二語言的教學理念和最新教學策略。透過反思和工作坊，**港大團隊帶動理論與策略的學習與討論**，教師得到一個即時實踐的機會，思考如何應用剛才所學，嘗試參考第二語言學習架構，訂立目標，共同設計教學，然後與其他參與的教師分享，同時能觀摩各組教師如何就非華語學生不同的需要而設計合適的策略，使多元文化學習者獲益，從而感受到協作帶來的教學信心。

本計劃團隊成員

計劃總監及首席研究員：張慧明博士

核心成員：林偉業博士、謝錫金教授、曾永康教授

團隊諍友：李孝聰博士、許守仁博士、陳偉光先生

項目主管及課程發展主任：黃綺玲女士

研究主任：黃艷利博士

課程發展主任：陳曉薇女士、陳穗寧博士、黃輝微女士、

鄭麗雯女士

研究助理：甄海晴女士、劉迎昕女士、陳穎培女士、

廖韻怡女士、陳穎欣女士、張晴女士、

江雅琪女士

編輯委員會成員

黃綺玲、陳曉薇、陳穗寧、黃輝微、甄海晴、劉迎昕、

陳穎培、廖韻怡、李永豪、張晴、陳穎欣、陳偉光、

朱玥

「協作的力量」就是賦權予教師。受訓教師將所學的理论和策略帶回學校與校內教師商討，本計劃的課程主任提供到校支援，在共同備課會上協助教師將所學應用在校本教學設計上，對應學生的需要，訂立有意義的發展理論，共同決策教什麼和如何教。

接着教師在課堂上實踐，將創新的教學設計落實。教師除了注重自己的教學，也要十分留意非華語學生的學習過程；課程主任觀察教師的課堂教學，會留意師生的對答、課堂活動、學生的課堂表現和學生得到的回饋。這些都是學習的顯證。課程主任協助教師分析課堂教學，如：課堂可分為多少個環節，認清每個環節的重點等。課程主任還協助教師反思個教學實踐，分析課堂實踐與學生學習成果的關係，思考所學的理论與課堂實踐的分別，非華語學生與主流學生學習上的異同。

對於教師的反思，課程主任給予回饋，加強與教師專業對話的互動，也可以成為下一步教學行動的參考，並就參與教師和學生的學習過程和成果，總結教師及學生的轉變。而教師經過分析和反思，凝聚了教學的智慧，這就是教師累積實踐所得的「教師知識」，成為課程主任與教師共同建構的知識。課程主任鼓勵教師分享「協作的力量」，與校內教師分享實踐的「教師知識」，豐富了其他教師教授多文化學習者的教學知識，引起其他教師探究教學的動機，也讓教師體會到團隊協作的重要。經過多番以課堂為本的教學實踐，課程主任便放手，因為我們已看到教師的能量，讓已受訓教師協助校內教師的專業成長，帶動其他教師重整及改良教學實踐，教師的教學變得越來越精采。課程主任透過不同規模的分享會，組織專業學習社群，培訓教師成為課程領導，促進交流，教師與聯校教師分享實踐的過程、學生學習成果和教師知識，讓更多教師能分享具效能的學習材料和了解教授非華語學生的策略。

本計劃經過三年與教師協作，探究和發展香港非華語小學生中文的學與教，所得成果除了透過本書與同工分享外，還製作了網站 <http://hkuuspp.com/>，上載教師專業培訓課程的精華片段，讓同工重溫或了解；我們也上載一些有用的資源供教師使用，包括於 2015 年出版的《從無助到互助—教授華語小學生中文教師手冊》和研發的教具；而本書單元二至六的教具，請同工到網站的「有用資源—出版刊物—《從互助到精采》中文教學實踐寶庫」中下載。希望大家把書中的四顆小寶石再加琢磨，帶進任教學校的課堂，讓它們的光澤能照顧我們的學生。