

閱讀的色彩

作者：黃綺玲、鄧鳳芝、黃輝微、沈小靜、卓翔宇



用引領思維
培養閱讀能力



以故事手掌
說故事



善用繪本插圖
識字識詞



沿路追尋
故事脈絡



以字卡遊戲
鞏固所學



採字蝶激發聯想
建構句子

閱讀的色彩

作者：黃綺玲、鄧鳳芝、黃輝微、沈小靜、卓翔宇

1. 教學範疇

- 語文能力：閱讀、寫作、說話
- 共通能力：創造力、溝通能力

2. 學生程度

- 小一

3. 教學目標

- 閱讀範疇：

(1) 能認讀和學習生活上與天空相關的常用字詞【對應 NLR(1.1)1】

認讀字	飛、什麼(甚麼)、飄、彎、輪、新、開始
應用字	(數量詞) 一個、一隻、一朵、一彎、一輪
書寫字	鳥兒、天空、雲、氣球、月亮、太陽、風箏；(顏色詞) 彩色、藍、橙、紅、紫、黃、白、綠

(2) 能理解簡短句子的意思【對應 NLR(1.1)2】

- 「量詞 + 形容詞 + 名詞」(例句：一隻綠色的鳥兒)
- 「.....飛走了，會飛來甚麼呢？」

(3) 能理解閱讀材料的時地人關係【對應 NLR(2.1)1】

- 人物與地點不變：小女孩站在陽台上看天空
- 時間的變化：由白天、傍晚、晚上至第二天早上的時間變化
- 景物的變化：鳥兒、雲兒、風箏、氣球、月亮、太陽

(4) 能有感情地朗讀疑問句【對應 NLR(1.2-2.2)1】

(5) 能掌握詞語的搭配「量詞 + 形容詞 + 名詞」(例：一隻綠色的鳥兒)

- 說話範疇：

- (1) 能大致說出個人、家庭、學校生活相關的簡短語句【對應 NLS(1.1)2】
- (2) 能就日常生活熟悉的主題，簡單敘述景物/內容和回答問題【對應 NLS(1.1)3】
- (3) 能大致說出事件的梗概【對應 NLS(1.3)1】

- 寫作範疇：

- (1) 大致能運用提供的字詞寫簡短句子(填句、續句、看圖寫句)【對應 NLW(1.1)3】
 - 「我看見.....。」(例：我看見一隻綠色的鳥兒。)
 - 「.....，我看見.....。」(例：在天空中，我看見一隻綠色的鳥兒。)
- (2) 能將事件順序表達【對應 NLW(1.2)2】



4. 教學材料

- 繪本書名：《彩色的天空》
- 作者：鞏孺萍
- 繪圖：楊燕
- 出版社：新雅文化事業有限公司
- 出版年份：2015

5. 設計理念和教學策略

- 部分學生對閱讀中文感到困難而失去學習中文的動機，為了減輕學生對閱讀中文的恐懼，本單元特別選用富趣味的繪本教學，運用繪本美麗生動的插圖增加學生的閱讀興趣，引發他們豐富的聯想，樂於進入字詞解碼的過程，從而發掘故事內容。
- 繪本的插圖與文字相輔相成，繪本的圖像能輔助學生理解字義，以圖文結合識字，增加學生的識字量，促進內容理解。
- 運用引領思維教學策略，在閱讀故事書時讓學生猜測故事的發展，以增加學生的閱讀興趣，培養他們的高階思維能力。
- 運用多種視覺組織圖示 (Graphic Organizers)，如：故事手掌、採字蝶、沿路追尋等，以圖像化的表現方式，幫助學生識字、組織詞彙網絡、剖析閱讀材料及建構寫作內容。

6. 學生起跑綫

- 學生對故事書有初步接觸
- 對「天空」已有認知

7. 建議教學節數 (每節為 35 分鐘)

- 八節

8. 教具

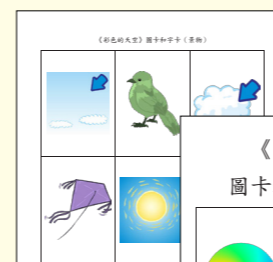
- 附件 4.1 《彩色的天空》圖書教學簡報
- 附件 4.2a 圖卡和字卡 (景物)
- 附件 4.2b 圖卡和字卡 (顏色)
- 附件 4.2c 圖卡 (景物) 延伸
- 附件 4.2d 數量詞卡
- 附件 4.3a 認讀字詞表 (一)
- 附件 4.3b 認讀字詞表 (二)
- 附件 4.3c Bingo 認讀字詞遊戲卡
- 附件 4.4 沿路追尋工作紙
- 附件 4.5 採字蝶寫作工作紙
- 附件 4.6 故事手掌



教具下載請掃描左邊二維碼前往網址
<http://www.hkuuspp.com/rp4.html>

教 學 展 現

附件 4.2a 圖卡和字卡 (景物)



附件 4.2b 圖卡和字卡 (顏色)



附件 4.2c 圖卡 (景物) 延伸



附件 4.2d 數量詞卡

一隻	一個	一朵
一彎	一輪	



附件 4.1 《彩色的天空》圖書教學簡報

附件 4.3a 認讀字詞表 (一)

詞語	日期
天空	
鳥兒	
雲	
風箏	
氣球	
月亮	
太陽	
一隻	
一個	
一朵	

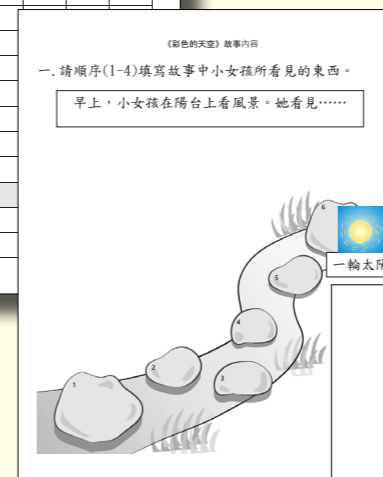
附件 4.3b 認讀字詞表 (二)

詞語	日期
彩色	
白色	
紅色	
橙色	
黃色	
綠色	
藍色	
紫色	
青色	
黑色	

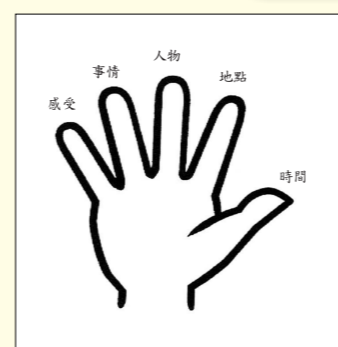
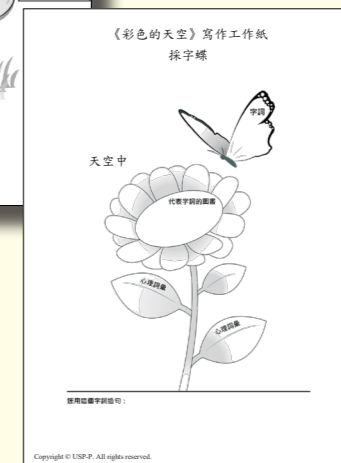
《彩色的天空》				
彩色	青色	紅色	氣球	黃色
藍色	紫色	晚上	黑色	風箏
雲	鳥	天空	下午	太陽
綠色	月亮	白色	早上	橙色

附件 4.3c Bingo 認讀字詞遊戲

附件 4.4 沿路追尋工作紙



附件 4.5 採字蝶寫作工作紙



附件 4.6 故事手掌

環節一 學習目標

發展階段

以學生生活經驗引入話題，激活已有知識，有助學生理解繪本的內容

運用封面猜測，引發學生閱讀故事的興趣

小貼士

如學生未能以中文表達，教師容許學生先以英文說出，然後教導中文的說法

教學步驟

1. 引入：
 - 提問學生平日看見的天空是怎樣的？是甚麼顏色的？天空中有甚麼東西？會聯想起甚麼？
 - 展示早、午、晚的天空圖片，激活學生對天空的不同認知 (附件 4.1)
2. 猜測故事內容
 - 用實物投映機向學生展示繪本《彩色的天空》封面，着學生觀察，口述所見事物
 - 着學生猜測故事發生的時間 (早上、下午或晚上)
 - 着學生運用剛才同學提到的事物猜測故事內容
3. 教師板書 / 張貼學習目標
 - (1) 能認讀和學習生活上與天空相關的常用字詞
 - (2) 能理解故事中的時、地、人和景物的關係
 - (3) 能就繪本圖片，簡單描述景物 / 內容和回答問題

環節二 圖文說故事

開始階段

以故事手掌 (時人地事感) 說故事。透過引領思維，激發學生聯想在人物與地點不變的情況下，其時間及景物的變遷

教學步驟

4. 教師把「故事手掌圖」(附件 4.6) 貼在板上，以故事結構 (時人地事感) 說故事
5. 用實物投映機向學生展示繪本，教師透過引領思維，激發學生的聯想力
 - (1) 教師說：「早上，小女孩站在睡房的陽台上看風景。」
 - (2) 教師以圖片解釋「睡房」、「陽台」和「風景」
 - 提問：她看見甚麼呢？
 - (3) 情境一提問：地、時、人、事、感 (參考教學展現)
6. 教師領讀，學生跟讀文本第 4-7 頁 / 選學生做「小老師」領讀
7. 情境二至五：教師參考情境一提問 1-6，替換方格內的事物發問
8. 情境六：故事接着會怎樣發展？還有其他東西出現嗎？
9. 教師領讀，學生跟讀文本第 26 頁 / 選學生做「小老師」領讀

教學展現



你平日看見的天空是怎樣的？甚麼顏色？聯想起什麼呢？



附件 4.1 《彩色的天空》圖書教學簡報

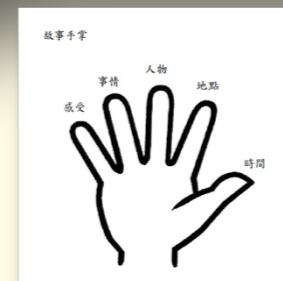
天空是藍色的，我又想起天空中白色的雲朵。



教學展現



- 提問 1(地)：這裏是甚麼地方？(指着天空) / 地點有沒有改變？
- 提問 2(時)：天空是甚麼顏色？這是麼時候？
- 提問 3(人)：天空中出現了甚麼東西？有多少隻鳥兒？鳥兒是甚麼顏色？



- 提問 4(事)：鳥兒飛走了，女孩的心情是怎樣？(看看她的表情)
- 提問 6：鳥兒飛走了，天空中會出現甚麼呢？



附件 4.6 故事手掌

環節三 以繪本插圖結合識字識詞

發展階段

利用繪本圖像輔助學生理解字詞的意思

小貼士

教師宜善用環境佈置，將圖卡和字詞卡貼在壁報上，供學生下課後重溫

利用圖文配對遊戲，從遊戲中學習，不但能提升學習興趣，還能有效地加強認讀字詞的能力

列舉出文本中相同結構的詞組，通過「類比」，讓學生掌握中文詞語搭配的規律，然後給予新的圖片，幫助學生遷移能力

教學步驟

10. 從文本情節插圖讓學生識字識詞(景物)(附件 4.1)

- 教師展示插圖，着學生說一說圖中看見的景物
- 教師展示字詞卡，與學生一同朗讀
- 鞏固活動：「擲烏龜」圖文配對遊戲(附件 4.2a)
 - (1) 教師簡介「擲烏龜」圖文配對遊戲規則，選兩個學生示範
 - (2) 二人一組，每組一套圖卡及字詞卡，着學生均分，然後進行圖文配對遊戲；教師巡視，有需要時提供協助
- 教師派發認讀字詞表(一)(附件 4.3a)，教導學生填寫

- (1) 着學生互相朗讀字詞
- (2) 家課：一連五天朗讀認讀字詞表(一)

11. 與學生重溫字詞(附件 4.1)

- 着學生按次序把詞語朗讀出來

12. 從文本情節插圖讓學生識字識詞(顏色)(附件 4.1)

- 教師展示插圖，着學生說一說圖中看見的顏色
- 教師展示字詞卡，與學生一同朗讀
- 鞏固活動：「擲烏龜」圖文配對遊戲(附件 4.2a、附件 4.2b)
 - (1) 四人一組，每組一套 4.2a 和 4.2b 圖卡及字詞卡，着學生均分，然後進行圖文配對遊戲
 - (2) 教師巡視，有需要時提供協助

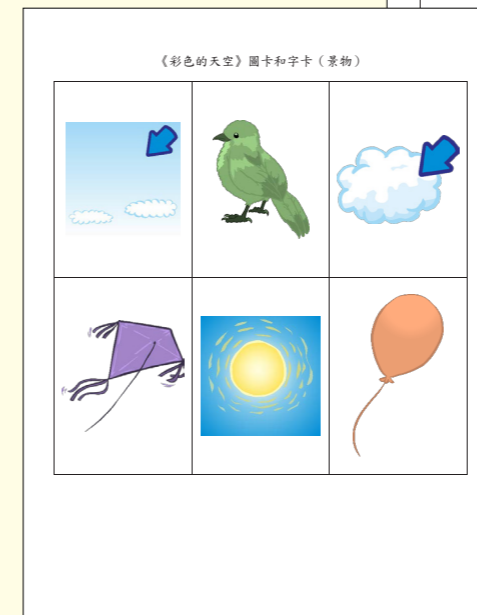
教學展現

小貼士「擲烏龜」圖文配對遊戲規則

1. 學生需要先收起一張卡，然後把其餘的均分
2. 學生把手上能配對的圖卡和字詞卡放上桌面，並需讀出字詞(如不會讀，可請同組同學或教師教讀)
3. 學生輪流抽對方手中的卡，圖卡和字卡如能正確配對，便可放上桌面，讀出字詞
4. 最先把所有卡放出桌面者勝

附件 4.2b 圖卡和字卡(顏色)

《彩色的天空》 圖卡和字卡(顏色)



附件 4.2a 圖卡和字卡(景物)

《彩色的天空》認讀字詞表(一)

● 把朗讀正確的詞語填上「✓」

詞語	日期			
天空				
鳥兒				
雲				
風箏				
氣球				
月亮				
太陽				
一隻				
一個				
一朵				

附件 4.3a 認讀字詞表(一)

環節三 以繪本插圖結合識字識詞

發展階段

列舉出文本中相同結構的詞組，通過「類比」，讓學生掌握中文詞語搭配的規律，然後給予新的圖片，幫助學生遷移能力

教學步驟

13. 與學生重溫字詞 (附件 4.1)
 - 着學生按次序把詞語朗讀出來
 - 鞏固活動: Bingo 認讀字詞遊戲
 - (1) 派發 Bingo 認讀字詞遊戲卡 (附件 4.3c)
 - (2) 學生圈出聽到的詞語，詞語能連成一線便勝出
14. 認識詞語搭配一 (形容詞+名詞): (附件 4.1)
 - 出示文本中顏色詞+景物的短語，引導學生歸納出組詞的規律: 顏色詞+景物 (形容詞+名詞)
 - 指出要把景物具體呈現，可以在景物 (名詞) 前面加上形容詞，例如: 顏色
 - 詞語搭配活動: (附件 4.3a、4.3b 字詞卡)
 - (1) 教師把字詞卡 (附件 4.3b 顏色詞和附件 4.3a 景物) 隨意貼在板上，着學生輪流出來; 教師在板上貼上一張圖卡 (附件 4.3a 圖卡)，着學生選取適當的字詞卡貼在圖卡旁邊並讀出
 - (2) 其他學生評估同學的答案是否正確及協助修正
 - 所有圖卡、字詞卡貼好後，教師/「小老師」領讀，學生跟讀



教學展現

《彩色的天空》認讀字詞表 (一)

●把朗讀正確的詞語填上「✓」

詞語	日期			
天空				
鳥兒				
雲				
風箏				
氣球				
月亮				
太陽				
一隻				
一個				
一朵				

附件 4.3a 認讀字詞表 (一)

《彩色的天空》認讀字詞表 (一)

●把朗讀正確的詞語填上「✓」

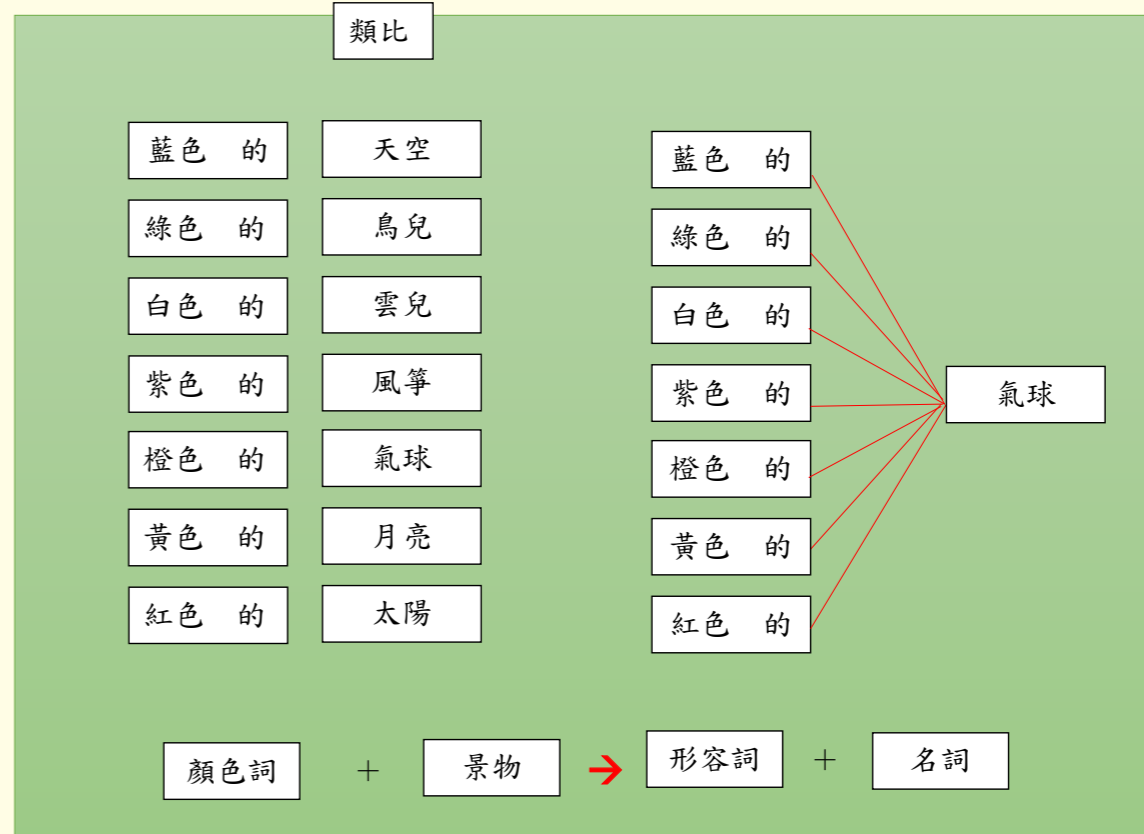
詞語	日期			
彩色				
白色				
紅色				
橙色				
黃色				
綠色				
藍色				
紫色				
青色				
黑色				

《彩色的天空》
Bingo 認讀字詞請用心聆聽，把聽到的詞語圈起來；圈起的詞語能連成一線的便勝出。

青色	紅色	氣球	黃色
紫色	晚上	黑色	風箏
鳥	天空	下午	太陽
月亮	白色	早上	橙色

附件 4.3c Bingo 認讀字詞遊戲卡

附件 4.3b 認讀字詞表 (二)



附件 4.1《彩色的天空》
圖書教學簡報

環節三 以繪本插圖結合識字識詞

發展階段

透過「對比」，讓學生掌握數量詞描述的對象是景物，加深印象

學生做詞語搭配時，可能會選錯數量詞，或者把數量詞放錯位置，教師正好利用這機會，着學生審視不同

小貼士

如果學生不明白甚麼是量詞，可以嘗試用英文的量詞解釋，如：a "slice" of bread, a "bunch" of flowers

小貼士

中文的量詞十分豐富，對非華語生而言是學習中文的難點，最好能讓他們在情境中學習量詞和事物的搭配，累積一定數量後，便能歸納出部分量詞使用的規律

教學步驟

15. 學習詞語搭配二(數量詞+形容詞+名詞):(附件 4.1)

- 教師展示量詞：「隻」、「朵」、「個」、「彎」、「輪」，指出這些是量詞，作用是表示事物或動作的單位
- 出示文本中顏色詞+景物的短語，然後加上數量詞，引導學生歸納出組詞的規律：數量詞+顏色詞+景物(數量詞+形容詞+名詞)
- 把詞組(數量詞+形容詞+名詞)中顏色詞刪去(例：一個氣球)，問學生是否正確，引導學生歸納出組詞的規律：數量詞描述的對象是景物
- 指出要更具體說出景物的數目，便可以在景物(名詞)前面加上數量詞(例如：一隻鳥兒)
- 教師領讀詞語
- 詞語搭配活動：
 - 教師把數量詞卡(附件 4.2d)隨意貼在板上，揀選學生出來把數量詞卡與剛才已貼在板上的詞組配對
 - 教師從已教授的課文中抽取詞語寫在板上，着學生選取適當的數量詞卡貼在詞語旁邊並讀出
 - 其他學生評估同學的答案是否正確及協助修正
 - 所有圖卡字詞卡貼好後，教師/「小老師」領讀詞組
- 鞏固活動：「擲烏龜」圖文配對遊戲(附件 4.2a、附件 4.2b 字詞卡、附件 4.2c、附件 4.2d)
 - 四人一組，每組一套圖卡及數量詞卡，進行圖文配對遊戲；教師巡視，有需要時提供協助
 - 教師派發認讀字詞表(二)(附件 4.3b)，教導學生填寫
 - 着學生互相朗讀字詞
- 家課：一連五天朗讀認讀字詞表(二)(附件 4.3b)

教學展現

《彩色的天空》圖卡和字卡(顏色)

《彩色的天空》圖卡和字卡(景物)延伸

《彩色的天空》數量詞卡

附件 4.2a 圖卡和字卡(景物)

附件 4.2b 圖卡和字卡(顏色)

附件 4.2c 圖卡(景物)延伸

附件 4.2d 數量詞卡

《彩色的天空》認讀字詞表(一)

附件 4.3b 認讀字詞表

「擲烏龜」圖文配對遊戲

他選的數量詞正確嗎？

她選的數量詞正確嗎？

應該是哪個？

好，改用了「一個」便正確嗎？

正確

不對

是「一個」

要放在「粉紅色的」前面

一隻 藍色的 鳥兒

粉紅色的 氣球 一隻

環節四 以關鍵字卡覆述故事內容

發展階段

通過展示各組的工作紙，對比異同，有助學生釐清故事的脈絡

運用沿路追尋工作紙和圖卡整理故事內容，然後透過重覆的句式變與不變的元素，讓學生內化句子結構，並遷移至新情境

教學步驟

16. 講述故事內容

- 學生接龍讀字詞 (附件 4.1)
- 二人一組，每組獲發 A3 大小的沿路追尋工作紙一張 (附件 4.4) 及一組圖卡 (附件 4.2a 圖卡)，學生需把圖卡按故事發生的次序排列，貼在沿路追尋工作紙上
- 教師把各組的工作紙貼在板上，與學生討論答案
- 着學生用句式順序講述故事：
 - (1) 第一輪：甲學生說：「我看見.....。」(例：我看見黃色的風箏。)乙學生接着說：「.....走了，會來甚麼呢？」(例：黃色的風箏飛走了，會來甚麼呢?)
 - (2) 選取一組學生出來順序講述故事，教師給予回饋
 - (3) 第二輪：甲、乙學生互換句式順序講述故事

環節五 激活心理詞彙建構句子

開始階段

用美麗的視覺組織圖示「採字蝶」，能使寫作變得有趣，還能先讓學生發揮聯想，引發心理詞彙，使構思寫作變得容易

教學步驟

17. 延伸故事，以說帶寫：

- 教師以實物投映機出示採字蝶寫作工作紙 (附件 4.5)
- 在蝴蝶的翼中提供字詞「天空」
- 教師提問，「天空」讓他們聯想到甚麼？
- 教師以「放聲思考」示範對「天空」作出聯想，創作句子(例：在天空中，我看見明亮的星星。)
- 派發採字蝶寫作工作紙
- 着學生對「天空」作出聯想，在花朵位置畫出聯想到的景物，在樹葉位置寫出心理詞彙
- 教師選二至三個學生匯報，並口頭創作句子，給予回饋
- 着學生把句子寫在工作紙的橫線上

小貼士 「放聲思考」 教師示範

「天空」讓我聯想到甚麼呢？
我想到滿天的星星
讓我在花朵中畫滿天的星星
然後在樹葉上寫「星星」，還有甚麼呢？「明亮」
好了，應該怎樣寫出來？
我可以用上一課的句式來寫啊，
「我看見明亮的星星。」噢，忘記了要加上「天空」這個詞語，就寫「在天空中，我看見明亮的星星。」啦！



附件 4.5 採字蝶寫作工作紙

教學展現

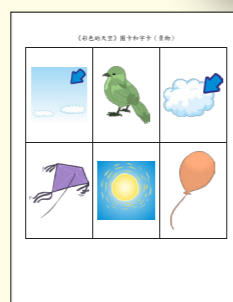


附件 4.4 沿路追尋工作紙



我看見黃色的風箏。

黃色的風箏飛走了，會來甚麼呢？



附件 4.2a 圖卡和字卡 (景物)

參考文獻

- David Hyerle (2004). *Student Success with Thinking Maps: School-Based Research, Results, and Models for Achievement Using Visual Tools*. Thousand Oaks, CA: Corwin Press.
- 方淑貞 (2004)。FUN 的教學：圖畫書與語文教學。台北：心理。