香港大學教育學院
中文教育研究中心
Centre for Advancement of
Chinese Language Education and Research (CACLER)
Faculty of Education, The University of Hong Kong

錦繡中文

查詢電話：3917 4147 / 3917 6184
傳真：2517 4403
電郵：priusp@hku.hk
網頁：http://www.cacler.hku.hk

前言

香港大學教育學院中文教育研究中心自成立以來，一直與香港學校的校長、教師、教育研究學者，以及東南亞和國際語文教育研究機構保持緊密的夥伴關係，推行多個與中國語文教育相關的計劃，包括：母語教學教師支援中心計劃、現龍計劃；進行許多有關語文教育的研究，如：高效識字、創意寫作等。

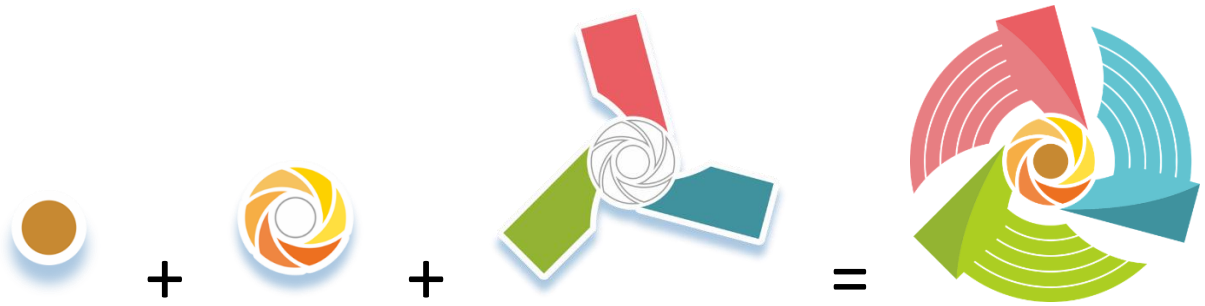
此外，本中心屢獲教育局、優質教育基金和語常會等機構撥款進行多項校本支援計劃，為多間幼稚園、小學和中學提供理論與實踐兼備的中文校本課程發展注入專業能量，在推動香港的中文教育及教師培訓方面積累了豐富的知識和良好的實踐經驗。

面對香港的課程發展進入聚焦、深化的階段，教育界對校本中文課程發展支援的需求有增無減，中心遂於 2019 年開展一項先導計劃「錦繡中文」，期望能為學校提供多一個優質選擇。「錦繡中文」專業協作發展計劃由中心總監張慧明博士帶領，許守仁博士、戴忠沛博士、盧萬方先生、許孫安先生等專家學者，以及多名資深優秀的課程發展主任到校協作，為學校提供收費的專業支援；提升教師能量的模式多元化，其中包括：(一) 專題講座 / 工作坊 / 教師專業發展日，(二) 中文科校本課程發展，(三)優質學教評。此小冊子簡介「錦繡中文」計劃的內容，若學校有興趣申請本計劃的支援服務，歡迎填妥小冊子內的申請表格，傳真 (2517 4403) 或電郵 (priusp@hku.hk) 回本中心。如對計劃內容有任何垂詢，歡迎致電 (3917 4147) 或以電郵 (ewyl@hku.hk) 聯絡黃小姐。

錦繡中文

專業協作發展計劃

我們的理念



錦繡中文 — 專業協作發展計劃的標誌採用了風車的概念，由軸心、轉輪和轉葉組成：

軸心（計劃特色）

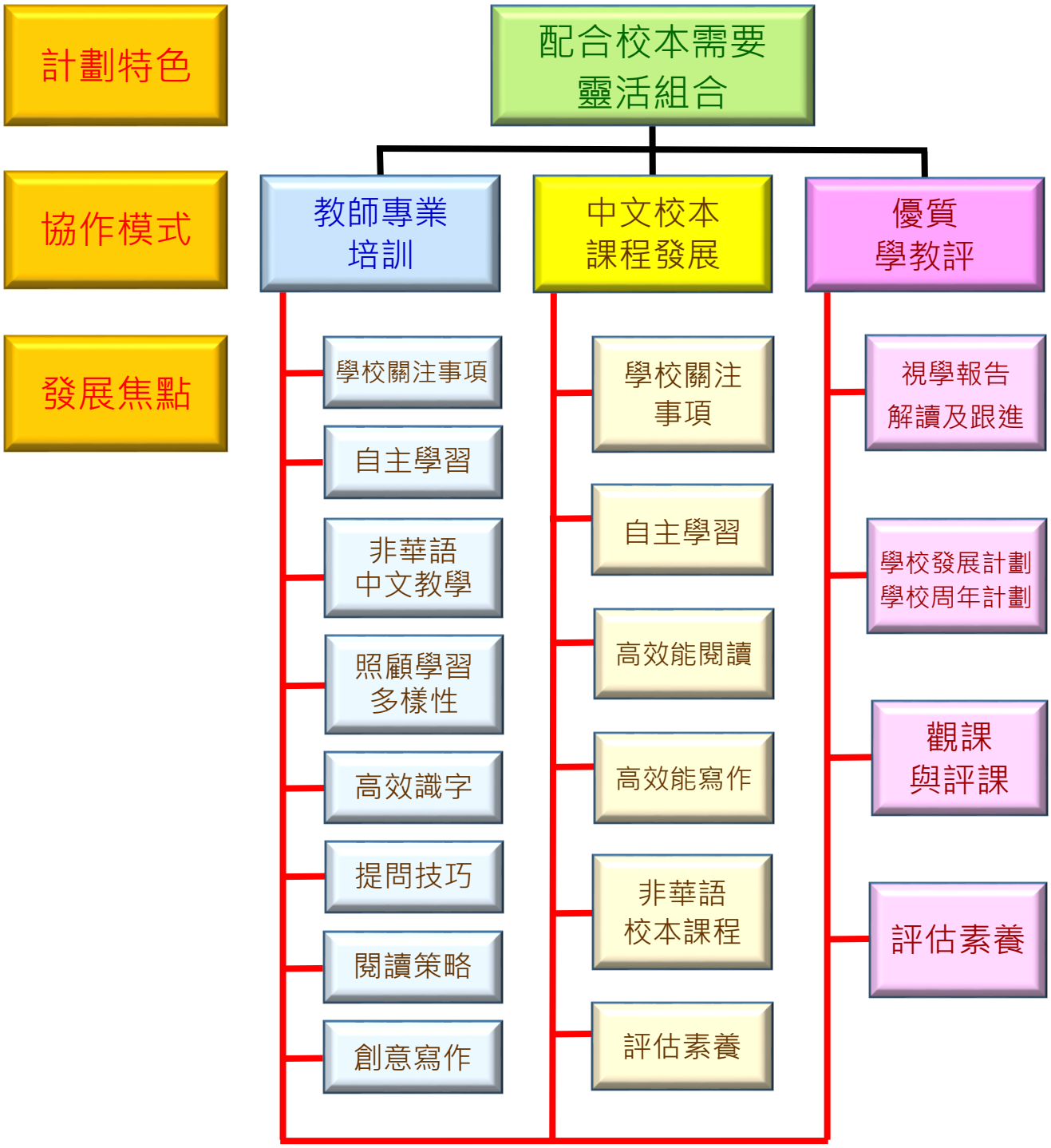
轉輪（發展焦點）

轉葉（協作模式）

風車（計劃願景）

我們的核心成員是優秀的、資深的學者和具豐富小學中文課程發展經驗的團隊。我們以具成效的理論及策略，配合學校的發展焦點和學生的需要，藉着發動風力(專業能量)的三個協作平台——「教師專業培訓」、「中文校本課程發展」及「優質學教評」，靈活組合，與教師專業協作，最終能產生如春風一樣的能量，讓每一個學生都有如沐春風的感受（錦繡），擁有錦心繡口的中文素養。

計劃內容


計劃特色
協作模式
發展焦點
配合校本需要
靈活組合
教師專業
培訓
中文校本
課程發展
優質
學教評
學校關注事項
自主學習
非華語
中文教學
照顧學習
多樣性
高效識字
提問技巧
閱讀策略
創意寫作
學校關注
事項
自主學習
高效能閱讀
高效能寫作
非華語
校本課程
評估素養
視學報告
解讀及跟進
學校發展計劃
學校周年計劃
觀課
與評課
評估素養

協作模式

(一) 教師專業培訓

我們的目標

1. 港大團隊為學校量體裁衣，**到校**提供最適切的教師專業培訓
2. 增加教師對最新教學方向 / 關注事項的認識
3. 協助教師掌握教學實踐的策略，增加中文教學的專業能量

發展焦點建議 (可共同商議決定)

1. 學校關注事項
2. 自主學習
3. 非華語中文教學
4. 照顧學習多樣性
5. 提問技巧
6. 創意寫作
7. 閱讀策略

早鳥優惠
(2019 年 9 月 15 日前)

收費參考：
1 次專題講座 / 工作坊 (2-3 小時)
$10,000

協作形式 (可共同商議決定)

1. **專題講座** (建議 2 小時)
   就中文學與教選定的講題，配合學校的校本需要，向教師介紹**相關的教學理論**和**具實踐成效的教學策略**，除了附以實踐示例說明，還通過實踐活動，讓教師把**理論和策略結合**，掌握技巧。

2. **專題工作坊** (建議 3 小時)
   內容及形式與專題講座相似，但著重**實踐活動**環節，以**學校採用的教材**為活動材料，讓教師從做中學，把教學策略應用於教學設計當中，講者即時給予回饋，以期能在其後的課堂中試行，**學以致用**，感受到教學策略的效用。

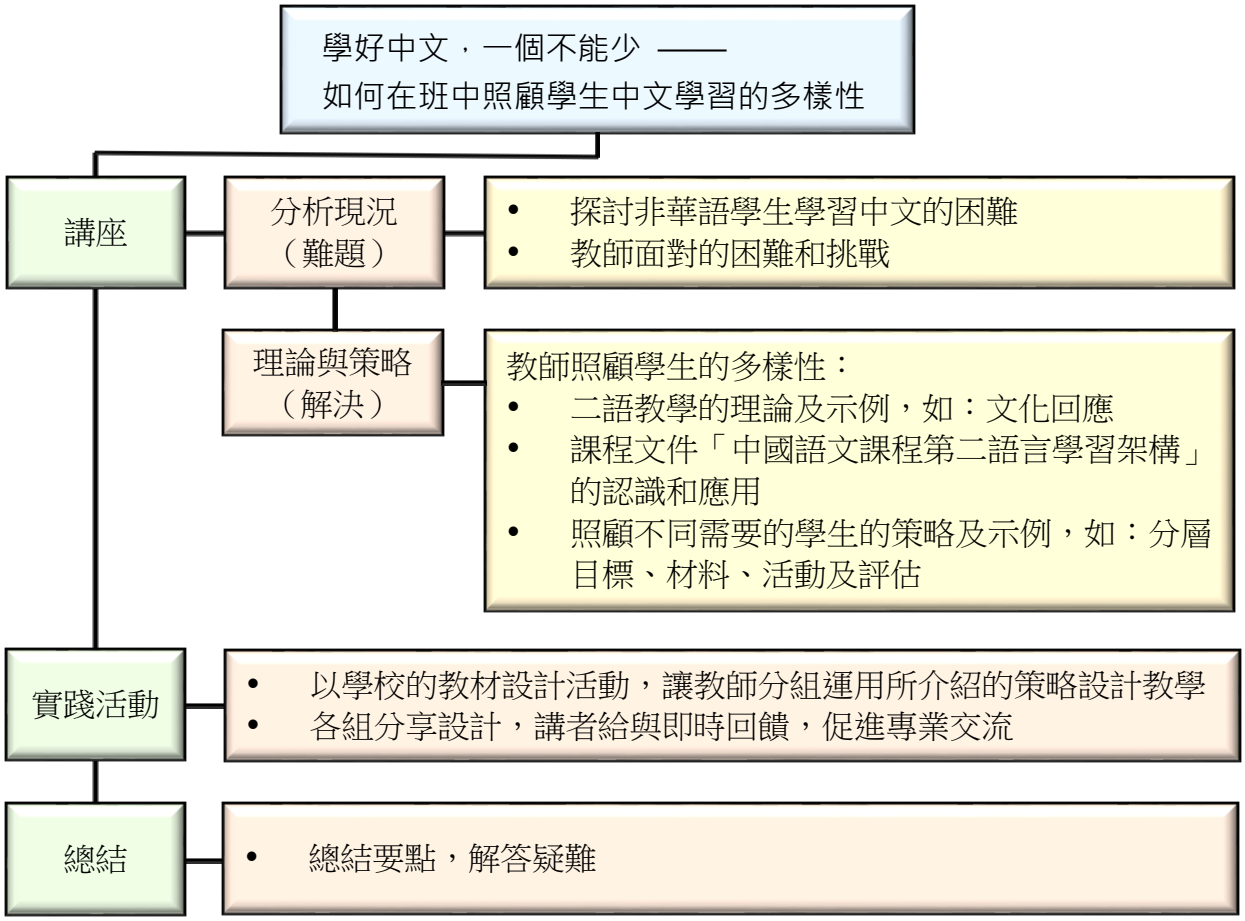
無論是專題講座，還是專題工作坊，如要產生如春風一樣的能量，讓學生感受得到，就需要教師**知而後行**。港大團隊可以因應學校的需求，與教師協作，**到校共同備課**，以優化中文科校本課程。(詳見下一章節：中文校本課程發展)

示例

非華語中文教學

工作坊主題：學好中文，一個不能少 —— 如何在班中照顧學生中文學習的多樣性

工作坊內容：越來越多非華語學生進入主流學校，教師在中文課堂面對不同文化背景、不同學習需要的學生，是前所未有的大挑戰。教師如何在大部分為華語學生的班別中照顧少數非華語學生的中文學習？專題工作坊會介紹相關的教學理論和具實踐成效的教學策略，附以實踐示例說明，然後在實踐活動環節以學校採用的教材，讓教師嘗試把教學策略應用於教學設計當中，讓華語和非華語學生在同一課堂都能盡展所長。



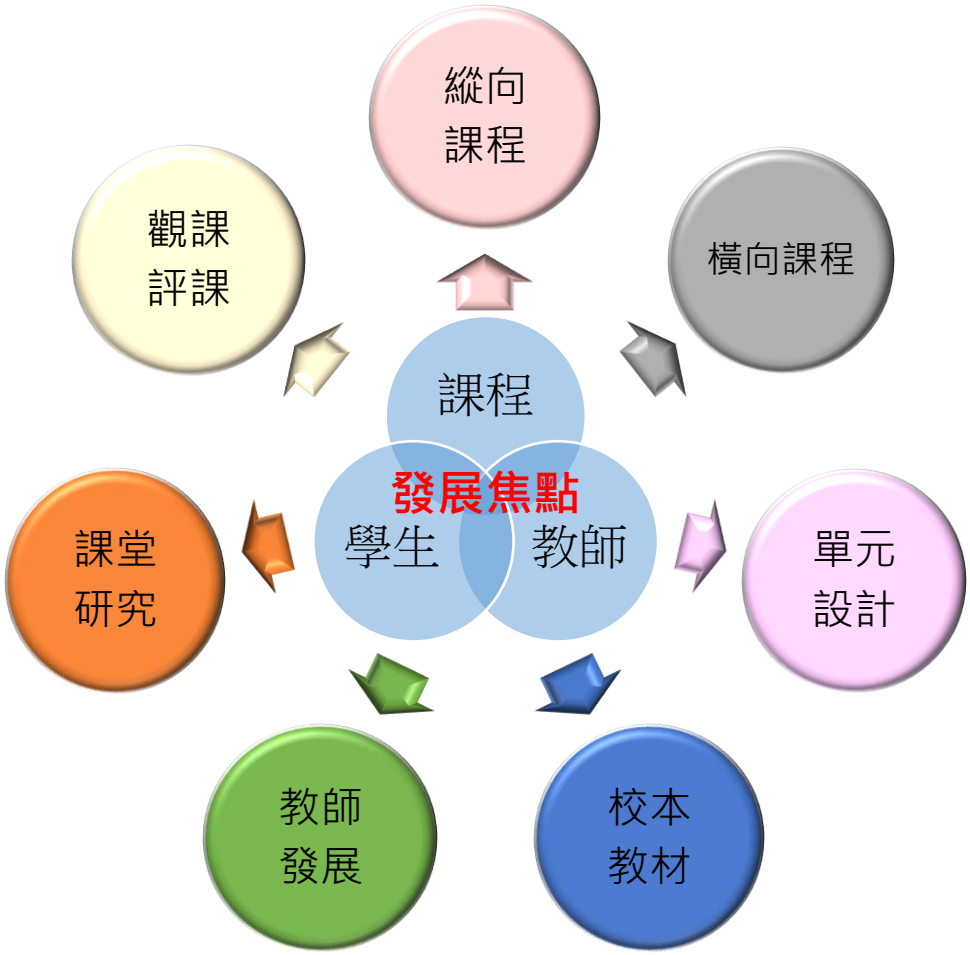
(二) 中文校本課程發展

我們的目標

1. 協助學校發展中文校本課程
2. 提升學生學習中文的興趣和能力
3. 增加教師對課程發展的認識及中文教學的專業能量

發展焦點及內容建議 (可共同商議決定)

1. 自主學習
2. 非華語中文校本課程
3. 評估素養



協作形式 (可共同商議決定)

階段	內容	形式
計劃 整體與局部 P	**共同訂定發展焦點** • 配合學校發展計劃 • 關注學生學習需要 • 善用校內、校外評估資料	• 共同備課
	協作設計教學 • 依據教學目標組織學習單元 • 引入具理論基礎並行之有效的教學策略 • 發展教學資源	• 共同備課
實踐 I	**實踐及蒐集學習顯證** • 走入課室觀察教學設計的成效 • 施教老師記錄個人觀察與感受 • 一起分析學生課堂及課業表現	• 觀課及觀課後討論會議 • 文件分析
評估 E	**討論、反思與修訂** • 討論蒐集所得顯證，互相印證 • 得出結論，修訂教學設計 • 總結及校內分享發展成果	• 共同備課

早鳥優惠
(2019 年 9 月 15 日前)

收費參考：
1 個單元教學設計
（2 次共同備課會議）
$10,000

示例

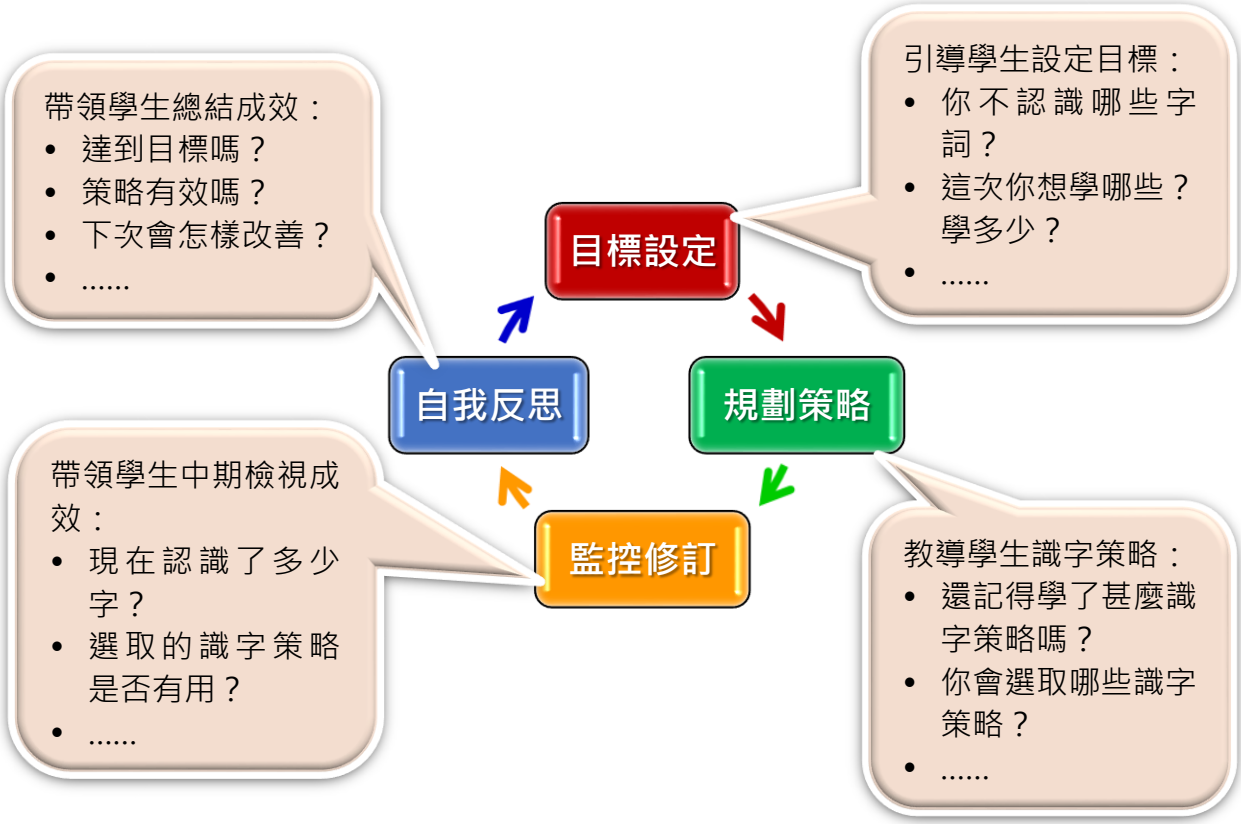
自主學習

什麼是自主學習？

- 「自主」就是為自己選擇，並為這些選擇負責。
- 自主學習包含三大元素：**後設認知（元認知）**、**動機**和**行為**。
  學習者在後設認知（元認知）、動機和行為方面**主動**地投入自己的學習過程，在學習的過程中能運用不同的策略，**監控**和確保自己的學習成效，而這種能力是需要培養的。（許守仁, 2015）

如何培養學生自主學習的能力？

- 在初期較多由教師主導，例如：在學生初接觸「自主學習」時，教師收窄學生自主的範疇為「識字」。待學生具備自主學習能力後，便可以漸漸過渡到由學生主導。我們會透過四個步驟培養學生自主學習的能力：



(三) 優質學教評

我們的目標

1. 協助學校規劃適切的學校發展計劃，促進學校持續發展
2. 幫助學校制訂連繫學習、施教和評估的政策，提升學生學習表現
3. 提升教師學、教、評的素養，促進專業發展

發展焦點及內容建議 (可共同商議決定)

1. 跟進校外評核及中文科重點視學
2. 規劃學校持續發展
3. 提升課堂學與教效能
4. 培養教師評估素養

發展焦點	內容	形式
跟進校外評核及中文科重點視學	• 細讀及分析校外核報告 / 中文科重點視學報告 • 掌握報告的重點及建議 • 理解報告的關鍵詞語 • 檢視校情 / 科目發展現況 • 商討跟進措施和策略 • 擬定發展優次	• 講座 • 工作會議 • 工作坊
規劃學校持續發展	• 檢視校情，分析數據 • 制訂學校發展計劃 • 制訂學校周年計劃 • 撰寫學校周年報告	• 講座 • 工作會議 • 工作坊
提升課堂學與教效能（觀課與評課）	• 觀課的形式 • 闡述觀課的目的和要訣 • 闡述評課的目的和要訣 • 課堂實踐 • 課後評課	• 講座 • 課堂觀察 • 評課會議

發展焦點	內容	形式
培養教師的評估素養	• 評估的種類和功能 • 評估的操作 • 評估數據運用 • 擬定評估政策 • 中文科的測考和擬題	• 講座 • 工作坊

示例

觀課與評課

提問的技巧及態度分析

在一個教室裏，一群小三的學生正在上中文課。老師著同學們先看一段課文，然後提問，以下是該段課文：

「爸爸總是比媽媽早下班。他一進家門，就會脫下西裝，穿上媽媽的圍裙跑進廚房。他一會兒洗菜，一會兒切肉，就像我小時候玩『煮飯仔』一樣，做得又高興，又專心。」

☺ 觸發好奇

老師問學生：「為甚麼爸爸總是比媽媽早下班？」

☺ 適時引導

學生反應有點茫然，有些學生再閱讀課文，嘗試找出答案，但卻找不到。

老師問學生：「有甚麼工作是會比較早下班的？」

學生說出多種下班時間較早的工作，包括：早班工人、早班的士司機、早班售貨員...，也有學生說爸爸沒有工作，所以可以早下班。

☺ 延遲評價
善用反問

老師不置可否，反問全體學生：「大家認為爸爸有沒有工作？課文中有沒有證據支持你的看法？」

☺ 引導細讀
驗證為本

☺ 善用追問
刺激思考
促進溝通

不久，有學生指出「下班」表示有工作，如果沒有工作就不會用「下班」這個詞語。老師讚揚這個學生能夠仔細閱讀。

☺ 讚揚鼓勵

接著，老師追問學生：「那麼，爸爸究竟做甚麼工作？但我可以告訴大家，不是早班工人或早班的士司機，課文中其實有提示，大家可以和鄰座同學商量一下。」

學生商議一會，有學生回答：「爸爸是在寫字樓工作的，因為他要穿西裝上班。」

☺ 延遲評價
學生互評

☺ 保持讚賞
繼續追問
延展探究

老師問全體學生：「大家認為這個答案合理嗎？試說說你的理據。」

老師讚賞提供答案的學生，然後追問：「除了這個答案，還有其他答案嗎？」

早鳥優惠
(2019 年 9 月 15 日前)

收費參考：
提升課堂學與教效能 - 觀課與評課
（1 次 1.5 小時觀課與評課會議）
$7,800

香港大學教育學院
中文教育研究中心
Centre for Advancement of
Chinese Language Education and Research (CACLER)
Faculty of Education, The University of Hong Kong

錦繡中文

內部使用
編號：

請填妥表格，以下列方式遞交：

傳真： 2517-4403　　郵寄： 香港薄扶林香港大學明華綜合大樓 608 室 甄小姐收

電郵： priusp@hku.hk

我希望與「錦繡中文計劃」協作的項目是 (請在適當方格內加「✓」)：

☐ **(一) 教師專業培訓**

主題	日期及時間	形式
☐ 自主學習 ☐ 照顧學習多樣性 ☐ 閱讀策略 ☐ 創意寫作 ☐ 提問技巧 ☐ 非華語中文教學 ☐ 高中中文評估* ☐ 其他：_____	日期： 1. _____，及／或 2. _____，及／或 3. _____ 時間： ☐ 上午　☐ 下午	☐ 專題講座 (約 2 小時) ☐ 專題工作坊 (約 3 小時) ☐ 教師專題發展日
備註：		

* 請注意：主題「高中中文評估」的教學對象為高中學生，其餘主題的對象均為小學生。

☐ **(二) 中文校本課程發展**

發展焦點	時段	形式
☐ 自主學習 ☐ 照顧學習多樣性 ☐ 促進閱讀 ☐ 創意寫作 ☐ 提問技巧 ☐ 評估素養 ☐ 非華語中文校本課程 ☐ 其他：_____	1. ____年____月 至 ____年____月，及 / 或 2. ____年____月 至 ____年____月	☐ 共同備課會議 ☐ 行動 / 課堂研究 ☐ 觀課及回饋
備註：		

此為空白頁面

☐ **(三) 優質學教評**

發展焦點	時段	形式
☐ 跟進校外評核及中文科重點視學 ☐ 規劃學校 持續發展 ☐ 提升課堂學與教效能 - 觀課與評課 ☐ 培養教師的評估素養 ☐ 其他：_____	1. ____年____月 至 ____年____月，及 / 或 2. ____年____月 至 ____年____月	☐ 講座 ☐ 工作會議 ☐ 觀課及評課會議 ☐ 工作坊
備註：		

* 如對「錦繡中文計劃」有任何查詢，歡迎致電聯絡黃小姐 (電話：3917 4147)。

~~~~~~~~~~~~~~~~~~~~~~~~~~~~

學校資料

學校		聯絡人	
名稱：		姓名：	
傳真：		職位：	
電話：		電話：	
電郵：		電郵：	
地址：			

校長 學校

簽署：_____ 印章：_____ 日期：_____
~~~~~~~~~~~~~~~~~~~~~~~~~~~~